

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени
Е.С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	45.03.03	Программа бакалавриата
Направление подготовки	Фундаментальная	и прикладная лингвистика
Направленность образовательной программы (профиль)	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очная	

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации **«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»** для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

И.о. зав. кафедрой кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Ярошенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 09.04.2026 г. № 11.
И.о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 15.04.2026 № 4.
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
15.04.2026

Н.А. Ярошенко

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: все учебные дисциплины ОП бакалавриата.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, в полном объеме успешно завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация для выпускников, оканчивающих обучение по образовательной программе бакалавриата, направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Часть образовательной программы	Базовая часть: Государственная итоговая аттестация
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5 / 162

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	8	—	—	—	162	162	экзамен

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в **целях** установления уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач, определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика).

Задачами ГИА являются:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по специальности (направлению) и использование их при решении профессиональных задач;
- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных стандартом, и компетенций, установленных ДонГУ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	УК-1.3. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.
	УК-2.2. Планирует собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
	УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
	УК-7.2. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Знает и может применять теоретические и практические знания и навыки, направленные на предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение природной среды, правила поведения и осуществления неотложных действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов.

ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК-1.1. Использует знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики и ее конкретной области в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности
	ОПК-1.2. Корректно интерпретирует различные лингвистические явления.
ОПК-2. Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основ математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний.
	ОПК-2.2. Соотносит задачи формализации лингвистических знаний с основами математических знаний.
ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основ грамматики латинского языка.
	ОПК-3.2. Осуществляет перевод текстов с латинского языка на русский язык при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ОПК-4.1. Применяет кодифицированные нормы русского литературного языка в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной научной коммуникации.
	ОПК-4.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском литературном языке в профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен создавать и	ОПК-5.1. Создает тексты профессионального

редактировать тексты профессионального назначения.	назначения в соответствии с нормами деловой и научной коммуникации
	ОПК-5.2. Корректирует и редактирует тексты профессионального назначения
ОПК-6. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	ОПК-6.1. Использует первый изучаемый иностранный язык в его литературной форме в различных ситуациях устной, письменной и виртуальной коммуникации.
	ОПК-6.2. Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке в профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Осуществляет профессиональное общение и чтение научной литературы на втором иностранном языке
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-7.1. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-7.2. Получает из различных источников, включая базы данных, профессионально значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по освоению основной и/или дополнительной общеобразовательной программы, используя современные методики преподавания и технологии обучения.
	ПК-1.2. Понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.
	ПК-1.3. Разрабатывает и оформляет учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями
ПК-2. Владеет навыками сбора, обработки и систематизации информации, способен готовить и редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов	ПК-2.1. Определяет принципы работы с источниками информации, основные направления информационного поиска.
	ИПК-2.2. Использует различные виды технологий обработки информации.
ПК-3. Способен оформлять и компоновать технические документы, разрабатывать документы информационно-маркетингового назначения на основе предоставленного материала.	ПК-3.1. Применяет основные стандарты оформления текстовых документов и возможности современных текстовых процессоров.
	ПК-3.2. Составляет рекламные описания продукции или технологии, подготавливает рекламно-информационные статьи.

5. ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.

Форма проведения – устный ответ на вопросы билета, письменный анализ языковых единиц. Экзамен (ответы студентов и беседа с экзаменуемыми) проводится на русском языке.

В программу комплексного государственного экзамена по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика входят вопросы по основным теоретическим и прикладным дисциплинам. Экзаменационные билеты включают три теоретических вопроса и практическое задание по русскому языку (анализ языковых единиц).

Практическое задание предполагает выполнение нескольких видов работы:

- полный синтаксический анализ предложения (обязательно);
- фонетический анализ слова;
- морфемный анализ слова;
- словообразовательный анализ слова;
- морфологический анализ слова.

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа государственного экзамена содержит вопросы следующих дисциплин:

- 1 Общая и русская фонетика.
- 2 Общая и русская лексикология.
- 3 Общая и русская морфология.
- 4 Общий и русский синтаксис
- 5 Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе.
- 9 Компьютерная лингвистика
10. Компьютерная лексикология и лексикография.
11. Введение в прикладную лингвистику.

Общая и русская фонетика

Фонетика как наука.

Аспекты изучения звукового строя языка.

Артикуляция звуков. Три фазы артикуляции.

Гласные и согласные звуки.

Дифтонги, их типологические признаки. Трифтонги.

Классификация гласных звуков.

Классификация согласных звуков.

Комбинаторные звуковые изменения.

Позиционные изменения звуков.

Фонетические законы языка.

Функции фонемы

Фонетическое членение речи: фраза, синтагма, такт, слог.

Способы членения речи: интонация, пауза, ударение.

Орфоэпия как наука.

Общая и русская лексикология

Лексическое и грамматическое значение слова.
 Типы лексических значений.
 Многозначность слова.
 Омонимы. Типы омонимов.
 Синонимы. Типы синонимов.
 Паронимы.
 Антонимы. Типы антонимов.
 Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
 Активная и пассивная лексика.
 Историзмы и архаизмы.
 Жаргонизмы и арготизмы.
 Неологизмы, окказионализмы и потенциальные слова.
 Старославянизмы в русском языке.
 Предмет фразеологии. Классификация фразеологизмов.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная единица языка. Виды морфем.
 Морфонологические явления на стыке морфем.
 Исторические изменения в морфемной структуре слова.
 Словообразовательная пара (производящее – производное) и понятие словообразовательной производности (мотивированности, выводимости).
 Аффиксальные способы словообразования: суффиксация (в том числе и нулевая), префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-префиксально-постфиксальный способы.
 Операционные (безаффиксные) способы словообразования: сложение (чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставной способ словообразования), сокращение, субстантивация.

Морфология

Способы выражения грамматических значений.
 Разряды имен существительных.
 Категория падежа: общее понятие.
 Прилагательное как часть речи.
 Лексико-грамматические разряды прилагательных.
 Типы склонения имен прилагательных.
 Понятие об имени числительном.
 Классификация числительных.
 Понятие о местоимении.
 Разряды местоимений по значению.
 Основное значение глагола.
 Неопределенная форма глагола.
 Основные значения форм времени.
 Основные значения категории вида.
 Основные значения форм наклонения.
 Понятие модальности.
 Основное значение причастия.
 Деепричастие: общее понятие.
 Общая характеристика наречия.
 Общая характеристика категории состояния.
 Понятие о предлоге.
 Понятие о союзе.
 Понятие о частицах.

Общее понятие о модальных словах.
 Значение и функции междометий.
 Разряды междометий по значению.
 Звукоподражательные слова.

Синтаксис

Значение термина «синтаксис». Предмет синтаксиса. Место синтаксиса в языковой системе. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
 Основные способы (виды) подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
 Словосочетание как синтаксическая единица. Структурная схема словосочетания. Типы словосочетаний по составу. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
 Типология словосочетаний.
 Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Структурная схема предложения. Виды структурных схем.
 Семантическая структура предложения. Понятие о пропозиции. Понятие семантического предиката, субъекта и объекта.
 Типы односоставных предложений.
 Предложения полные и неполные. Виды неполных предложений.
 Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема в предложении.
 Подлежащее, его позиция и семантика. Средства выражения подлежащего.
 Понятие о сказуемом как предикативном главном члене предложения. Простое глагольное сказуемое. Осложнение простого глагольного сказуемого.
 Составное глагольное сказуемое. Субъектный и объектный инфинитив.
 Составное именное сказуемое. Связка и присвязочная часть. Типология связок.
 Виды второстепенных членов предложения.
 Члены предложения с двойной связью (дуплексивы).
 Члены предложения с ослабленной связью (детерминанты). Их синтаксическая позиция, способы выражения.
 Понятие осложнённого предложения. Виды осложнения структуры простого предложения. Трудности квалификации однородных членов предложения. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
 Трудные случаи пунктуации в простом и осложнённом предложении.
 Сложное предложение как единица языка. Различные подходы к определению сложного предложения и его частей в истории лингвистики. Понимание природы сложного предложения в школьной грамматике.
 Типология сложного предложения: основные критерии. Классификация сложного предложения в школьном учебнике, ее отличие от вузовской.
 Понятие о сложносочинённом предложении. Определение ССП в академических грамматиках, вузовских пособиях и школьных учебниках.
 Сложноподчинённое предложение: особенности строения, средства связи. Отличие СПП от ССП. Типы подчинительной связи ПЕ в СПП.
 Понятие о бессоюзном сложном предложении. Место БСП в системе сложных предложений. Виды соотношений союзных и бессоюзных предложений.
 Многокомпонентное сложное предложение как синтаксическая единица особой структуры. Его отличие от СП минимальной структуры. Характер связей и отношений составляющих его элементов.
 Текст как речевое произведение и единица синтаксиса. Вопрос о единицах текста.
 Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе

Методика преподавания языка как наука. Принципы преподавания русского языка в заведениях общего среднего образования.

Планирование учебного материала по лингвистическим дисциплинам (календарные, тематические, поурочные).

Средствах обучения и их функциях в учебном процессе. Классификации средств обучения. Функции учебника по русскому языку.

Понятие метода обучения в дидактике и методике. Классификации методов, построенных по разным основаниям. Практические методы изучения языка и обучения речи.

Беседа, ее виды и методика использования в учебном процессе.

Урок – ведущая форма обучения. Виды, типы уроков по языку, их специфика и структура.

Нетрадиционные уроки и их место в процессе обучения языку.

Основные требования к современному уроку и принципы его анализа. Структурные компоненты урока.

Формирование коммуникативной компетентности учащихся при изучении лингвистических дисциплин.

Методика изучения фонетики и орфоэпии в школьном курсе русского языка: цели и задачи. Умения и навыки, связанные с обучением фонетике и орфоэпии.

Теоретические основы изучения раздела «Лексика и фразеология». Умения, формируемые в процессе обучения лексике и фразеологии.

Методика обучения морфемике и словообразованию в школьном курсе русского языка. Типы упражнений по морфемике и словообразованию.

Методика обучения морфологии. Цели и задачи обучения морфологии в школе. Умения, формируемые в процессе обучения морфологии.

Методика обучения синтаксису в школьном курсе русского языка.

Диктанты и их виды. Фиксация учителем орфографических и пунктуационных ошибок в письменных работах учащихся.

Интерактивные методы обучения и их роль в обучении языку.

Особенности изучения стилистики и риторики в школьном курсе.

Методика развития речи учащихся на уроках словесности.

Факультативные занятия и их роль в изучении лингвистических дисциплин.

Внеклассная работа по языку. Эпизодическая и систематическая работа по языку.

Компьютерные технологии в обучении языку.

Использование НКРЯ на занятиях по языку в средней школе. Методика составления упражнений с помощью национального корпуса русского языка.

E-learning (электронное обучение) — обучение с помощью Интернета и мультимедиа.

Применение интерактивных образовательных онлайн-платформ.

Метод проектов в обучении языку.

Эвристический метод как средство формирования коммуникативной компетенции.

Прикладная лингвистика

Существующие подходы к определению термина «прикладная лингвистика». Широкое и узкое понимание прикладной лингвистики.

Понятие компьютерной лексикографии. Электронный словарь. Состав словарной статьи. Виды электронных словарей. Преимущества электронных словарей. Перспективы компьютерной лексикографии.

Понятие знака. Семантический треугольник. Связь лингвистики с информатикой.

Гипертекст как особая форма передачи информации. Структурные и функциональные особенности гипертекста. Основные типы гипертекстов. Гипертекстовые технологии

представления знаний

Конкордансы и автоматические конкордансы. Конкорданс в НКРЯ. Создание конкордансов.

Понятие о корпусной лингвистике и ее значении в изучении функционирования языковых единиц разных уровней и в целом текстов разной жанрово-стилевой ориентации.

Контент-анализ, его идеология, основные понятия, использование.

Прикладные аспекты лексикографии. Типология словарей. Компьютерная поддержка создания и использования словарей.

Квантитативная (количественная) лингвистика, ее лингвистические и математические основания. Структурно-вероятностная модель языка и ее приложения.

Проблема переводимости. Переводческая эквивалентность. Переводческие трансформации. Специфика перевода текстов разных функциональных стилей.

Прикладные аспекты фонетики.

Кросс-языковая морфология в прикладной лингвистике

Проявление n-граммовой модели на разных уровнях языка. Важность для прикладной лингвистики.

Анализ предложений на основе деревьев зависимостей (dependency parsing). Основные методы анализа на основе деревьев зависимостей.

Транскрипция и транслитерация как прикладные вопросы лингвистики.

Автоматический морфологический анализ и процедура лемматизации.

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Лексическое и грамматическое значение слова.

2. Контент-анализ, главные понятия и внедрение.

3. Практические методы изучения языка и обучения речи.

4. Выполнить синтаксический разбор предложения, объяснить употребление знаков препинания. Выполнить словообразовательный анализ подчеркнутых слов.

Не знал он наверное, сколько прошло дней с тех пор, как его схватили, ибо свет ниоткуда не проникал в подземелье. (по А.Н. Толстому)

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Общая оценка знаний проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Номер вопроса экзаменационного билета	Максимальное количество баллов
1.	25
2.	25
3.	25
4.	25
Общий итог за экзамен	100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено

60-69	E	неудовлетворительно	зачтено
35-59	FX		не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Меркулова, И. А. Подготовка к итоговой государственной аттестации по специальности 031301 - Теоретическая и прикладная лингвистика : учебно-методическое пособие / И. А. Меркулова, Ю. А. Суворова, К. М. Шилихина. — Воронеж : ВГУ, 2009. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358277> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1 Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е.И.Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И. И. Щеболева] ; под ред. Е.И. Дибровой. — 3-е изд., стер. — М., 2008. — 480 с.

3. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 021800 "Теорет. и прикл. лингвистика" направления 620200 "Лингвистика и новые информ. технологии" / Р. К. Потапова ; Моск. гос. лингв. ун-т. — 4-е изд. — М. : КомКнига, 2005. — 364 с.

Дополнительная литература

4. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие для студентов вузов/ Л.П.Крысин. — М.: Академик, 2007. — 204 с.

5. Леонтьева, Н. Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы : [учеб. пособие для лингв. фак. вузов] / Н. Н. Леонтьева. — М. : Academia, 2006. — 303 с.

6. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособие / В.Н. Мусатов. — М. : Флинта : Наука, 2010. — 360 с.

7. Рахманова Л.И. Современный русский язык: лексика, фразеология, морфология: учебник для вузов/ Л.И. Рахманова. — М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 2007. — 462 с.

8. Современный русский язык : Теория : Анализ языковых единиц : В 2 ч. : Учеб. для студентов вузов. Ч. 2 : Морфология ; Синтаксис / Под ред. Е. И. Дибровой ; В.В.Бабайцева, Г. Г. Инфантова, Н. А. Николина и др. — М. : ACADEMIA, 2001. — 704 с.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**: сайт / НЭБ (ООО). — Москва, 2000- . — URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов. пользователей. — Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»**: сайт / Ассоциация «Открытая наука». — Москва, 2014- . — URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

3. **Национальная подписка**: сайт / РЦНИ. — Москва, 2020- . — URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). — Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. — Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**: федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская

государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (OEM).
2. OpenOffice, LibreOffice.